

## Силабус навчальної дисципліни

### Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність



**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)  
**Галузь знань:** 28 – Публічне управління та адміністрування  
**Спеціальність:** 281 – Публічне управління та адміністрування  
**Спеціалізація / освітньо-наукова програма:** Публічне управління та адміністрування  
**Компонент освітньо-наукової програм:** нормативна, загальної підготовки  
**Обсяг :** 90 год./ 3 кред. ЄКТС  
**Рік навчання:** I, семестр: I, II

#### Викладач

ППП

Рябова З. В. д.пед.наук, професор, зав.кафедри менеджменту освіти і права ЦПО ДЗВО «УМО»

Контактна адреса:

e-mail: [Ryabova69@gmail.com](mailto:Ryabova69@gmail.com)

Консультації

здійснюються за запитом здобувачів F2F або за контактною адресою

#### Анотація навчальної дисципліни

В основі навчальної дисципліни «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність» покладено системний підхід погляду на процеси реформування галузі публічного управління та адміністрування з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин в країні. Навчальна дисципліна є однією з нормативних дисциплін освітньої складової підготовки здобувачів PhD. У наслідок опанування змістом цієї дисципліни сформується здатність розв'язувати складні завдання і поточні проблеми, що виникають під час професійної діяльності або у процесі підготовки дисертаційного дослідження шляхом ефективного використання технологій проєктного менеджменту.

**Мета навчальної дисципліни:** розвиток здатності вчитися, оволодівати новими знаннями, ініціювати дослідницько-інноваційні проєкти та автономно працювати під час їх реалізації (ЗК03). ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проєктами на різних рівнях публічного управління та адміністрування (СК05); планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань; навички управління інформацією; здатність до комунікації, взаємодії; відчуття ваги помилки; здатність прийняття рішень, відповідальність (СК06).

#### Заплановані результати навчання:

РН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. \

РН11. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти, отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

## Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність

PH12. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.

### Структура курсу

| Назви<br>змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |           |           |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|
|   | Усього          | У тому числі |           |           |
|   |                 | л            | пр        | срс       |
| <i>1</i>  | 2               | 3            | 4         | 5         |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |                 |              |           |           |
| <b><i>Теоретичні основи організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності</i></b>          |                 |              |           |           |
| <b>Тема 1.</b> Методологія та сутність організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності   | <b>10</b>       | 2            | 2         | 6         |
| <b>Тема 2.</b> Організація проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця                        | <b>10</b>       |              | 2         | 8         |
| <b>Тема 3.</b> Нормативно-правове забезпечення проектної дослідницько-інноваційної діяльності             | <b>10</b>       | 2            | 2         | 6         |
| <b>Усього годин за змістовим модулем 1</b>  | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>6</b>  | <b>20</b> |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |                 |              |           |           |
| <b><i>Технологія проектного менеджменту в наукових дослідженнях</i></b>                                   |                 |              |           |           |
| <b>Тема 4.</b> Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком                       | <b>12</b>       | 2            | 2         | 8         |
| <b>Тема 5.</b> Організація наукових досліджень на основі проектного менеджменту                           | <b>12</b>       |              | 4         | 8         |
| <b>Тема 6.</b> Забезпечення якості реалізації інноваційних наукових проектів                              | <b>16</b>       | 2            | 4         | 10        |
| <b>Усього годин за змістовим модулем 2</b>  | <b>40</b>       | <b>4</b>     | <b>10</b> | <b>26</b> |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>  |                 |              |           |           |
| <b><i>Презентаційна діяльність науковця</i></b>   |                 |              |           |           |
| <b>Тема 7.</b> Створення портфоліо інноваційного наукового проекту та його презентація науковій спільноті | <b>10</b>       |              | 2         | 8         |
| <b>Тема 8.</b> ІТ-технології в організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності           | <b>10</b>       | 2            | 2         | 6         |
| <b>Усього годин за змістовим модулем 3</b>  | <b>20</b>       | <b>2</b>     | <b>4</b>  | <b>14</b> |
| <b>РАЗОМ:</b>   | <b>90</b>       | <b>10</b>    | <b>20</b> | <b>60</b> |

### Технологічна картка опанування навчальної дисципліни

| № з/п /год.   | Теми та форми занять | Зміст занять і навчальних завдань | Форми контролю |
|---|----------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |                      |                                   |                |
| <b><i>Теоретичні основи організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності</i></b>        |                      |                                   |                |
| <b>Тема 1. Методологія та сутність організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності</b> |                      |                                   |                |

## Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
| 1.1  | Лекція (2 год.)            | Висвітлення та обговорення питань:<br>1. Загальнометодологічні підходи та принципи організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності;<br>2. Теоретичні основи організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності;<br>3. Технологія організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця.   | Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань |
| 1.2.   | Практичне заняття (2 год.) | Актуальність та необхідність дослідно-інноваційної діяльності науковця, її мета, об'єкт і предмет  | Участь здобувачів PhD в обговоренні                               |
| 1.3  | Самостійна робота (6 год.) | Індивідуально-дослідницьке завдання:<br>Створення есе щодо обґрунтування доцільності та необхідності організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності  | Презентація здобувачами PhD есе                                   |
| <b>Тема 2. Організація проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця.</b>                    |                            |  |   |
| 2.1  | Практичне заняття (2 год.) | Робота в малих групах з подальшою презентацією та обговоренням результатів планування та відстеження реалізації проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця  | Спостереження за активністю здобувачів PhD                        |
| 2.2  | Самостійна робота (8 год.) | Опрацювання питань:<br>Здійснити аналіз наукових джерел та бази авторефератів захищених дисертаційних досліджень з питань організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності.<br>Визначити сутність ключових дефініцій:<br>«дослідно-інноваційна діяльність»;<br>«наукова діяльність як проекту»;<br>«організація наукової діяльності»;<br>«інноваційний продукт» тощо<br>Індивідуально-дослідницьке завдання:<br>Виокремити результати власного дисертаційного дослідження як інноваційного проекту та обґрунтувати їх унікальність | Презентація напрацювань   |
| <b>Тема 3. Нормативно-правове забезпечення проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця</b> |                            |  |   |
| 3.1  | Лекція (2 год.)            | Висвітлення та обговорення питань:<br>1. Нормативно-правове забезпечення здійснення дослідно-інноваційної діяльності (чинна законодавча база);<br>2. Порядок здійснення дослідно-інноваційної діяльності та рівні її реалізації (локальний, регіональний, загальноукраїнський, міжнародний).<br>3. Інноваційна ініціатива науковця та складання заявки на проведення експерименту.   | Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань |

**Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність**

|  |                                   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|
| 3.2  | <i>Практичне заняття (2 год.)</i> | Процедура складання заявки на проведення експерименту всеукраїнського або регіональних рівнів  | Усне опитування   |
| 3.3  | <i>Самостійна робота(6 год.)</i>  | <i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Сформулювати заявку на проведення експерименту локального, всеукраїнського або регіональних рівнів<br>Описати процедуру її подання до відповідного органу управління  | Подання матеріалу як есе  |
| <b>Модульний контроль</b>  |                                   |  | <b>тести</b>  |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>   |                                   |  |   |
| <b>Технологія проектного менеджменту в наукових дослідженнях</b>                           |                                   |  |   |
| <b>Тема 4. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком освіти</b> |                                   |  |   |
| 4.1  | <i>Лекція (2 год.)</i>            | <i>Висвітлення та обговорення питань:</i><br>1. Інноваційний розвиток: відповіді на виклики, напрями реформування тощо.<br>2. Проектний менеджмент: сутність та структура.<br>3. Підготовка, планування, реалізація та завершення наукового проекту.   | Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань           |
| 4.2  | <i>Практичне заняття (2 год.)</i> | Проектний менеджмент в наукових дослідженнях: практика управління  | Усне опитування   |
| 4.3  | <i>Самостійна робота(8 год.)</i>  | <i>Опрацювання питань:</i><br>Сутність управління освітньо-науковими проектами; Кадровий менеджмент проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця;<br>Відстеження процесу реалізації наукового проекту; Визначення якості наукового проекту.<br><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Визначити показники ефективності та результативності проектної дослідницько-інноваційної діяльності науковця. | Усне опитування   |
| <b>Тема 5. Організація наукових досліджень на основі проектного менеджменту</b>            |                                   |  |   |
| 5.1  | <i>Практичне заняття (4 год.)</i> | Проектування заявки для здійснення дослідно-інноваційної діяльності науковця. Програма дослідно-інноваційної діяльності науковця.  | Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань            |
| 5.2  | <i>Самостійна робота (8 год.)</i> | <i>Опрацювання питань:</i><br>Проаналізувати автореферати та визначити яким чином було організовано дослідно-інноваційної діяльності науковця як проекту.<br><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Скласти програму дослідно-інноваційної діяльності науковця.<br>Визначити загальну стратегію написання дисертаційного дослідження.  | Виклад матеріалу на задану тему та представлення його у вигляді презентації |
| <b>Тема 6. Забезпечення якості реалізації інноваційних освітньо-наукових проектів</b>      |                                   |  |   |

**Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність**

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| 6.1   | Лекція (2 год.)             | Висвітлення та обговорення питань:<br>1. Сутність і технологія забезпечення якості реалізації інноваційних наукових проєктів;<br>2. Ресурсне забезпечення реалізації інноваційних наукових проєктів;<br>3. Тайм-менеджмент як технологія забезпечення якості реалізації інноваційних наукових проєктів  | Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань                    |
| 6.2   | Практичне заняття (4 год.)  | Факторно-критеріальне моделювання та технологія кваліметричного підходу забезпечення якості реалізації інноваційних наукових проєктів   | Спостереження за активністю здобувачів PhD при виконанні завдань                     |
| 6.3   | Самостійна робота (10 год.) | Опрацювання питань:<br>Описання якості реалізації інноваційних наукових проєктів.<br>Процедура створення кваліметричної моделі процесу реалізації інноваційних наукових проєктів<br><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Оформлення кваліметричної моделі за темою дисертаційного дослідження в табличному редакторі excel.<br>Описати процес використання кваліметричної моделі та інтерпретації результатів замірів за її допомогою | Виклад матеріалу на задану тему у відповідних підрозділах дисертаційного дослідження |
| <b>Модульний контроль</b>   |                             |   | <b>тести</b>   |
| <b>Змістовий модуль 3.</b>  |                             |   |  |
| <b>Типологія експериментів у психології</b>   |                             |   |  |
| <b>Тема 7. Створення портфоліо інноваційного наукового проєкту та його презентація науковій спільноті</b> |                             |   |  |
| 7.1   | Практичне заняття (2 год.)  | Портфоліо наукового проєкту як впорядкований, грамотно оформлений набір результатів дисертаційного дослідження; Методика формування портфоліо наукового проєкту.  | Усне опитування  |
| 7.2   | Самостійна робота (8 год.)  | Опрацювання питань:<br>Сутнісна характеристика портфоліо наукового проєкту; Складові та оформлення портфоліо наукового проєкту; Етапи створення портфоліо наукового проєкту.<br><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Розробити та презентувати портфоліо результатів власного дисертаційного дослідження як наукового проєкту.  | Презентація  |
| <b>Тема 8. ІТ-технології в організаційній та проектній дослідницько-інноваційній діяльності</b>           |                             |   |  |
| 8.1   | Лекція (2 год.)             | Висвітлення та обговорення питань:<br>1. ІТ-технології примха чи відповідь на виклики сьогодення.<br>2. Які ІТ-технології є ефективними в організаційній та проектній дослідницько-інноваційній діяльності.   | Спостереження за активністю здобувачів PhD при обговоренні питань                    |

## Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність

|                           |                            |  |                 |
|---------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| 8.2                       | Практичне заняття (2 год.) | Використання сервісів google в процесі організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності  | Усне опитування |
| 8.3                       | Самостійна робота (6 год.) | <i>Опрацювання питань:</i><br>Проаналізувати можливості сервісів google: Gmail, Google Drive, Google Docs Google Sheets, Google Forms, Google Calendar, Google Scholar<br><i>Індивідуально-дослідницьке завдання:</i><br>Визначити можливості застосування ІТ-технологій у власному дисертаційному проекті як наукового проекту. | Усне опитування |
| <b>Модульний контроль</b> |                            |  | <b>тести</b>    |

### Контроль і оцінювання результатів навчання

#### *Загальна характеристика видів навчальної роботи здобувачів PhD та особливостей контролю за якістю їх виконання.*

Аудиторні заняття побудовані у вигляді інтерактивного заняття і передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: організація діалогу та полілогу в процесі навчальної взаємодії. Відповідно *поточний контроль спрямований* на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.

*Самостійна робота* здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни, що передбачає опрацювання певних питань як теоретичного так і практичного спрямування

У межах самостійної роботи виконуються *індивідуально-дослідницькі завдання*, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь організаційної та проектної дослідницько-інноваційної та наукової діяльності.

Окремі *звіти про самостійну роботу* не надаються. Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час модульного та підсумкового контролю знань, наявності есе, оформлення здобувачем кваліметричної моделі за темою дисертаційного дослідження з використанням ІТ-технологій.

Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD (F2F або в режимі on-\$ offline).

*Підсумковий контроль* – залік, в якому передбачено відповідь на теоретичні й практичні питання, які пов'язані із практичними аспектами організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності під час реалізації дисертаційного дослідження як наукового проекту.

#### *Принципи, критерії, процедура та шкала оцінювання*

Основними *принципами* оцінювання результатів опанування навчальної дисципліни є такі принципи:

- об'єктивності (оцінка має відповідати істинній якості та кількості засвоєних знань, компетентностей і результатів навчання);
- прозорості (максимальній ясності та відкритості процедури, критеріїв і шкал оцінювання результатів навчання);
- систематичності (перевірка якості опанування навчальної дисципліни здійснюється систематично, за кожною темою і модулем, а також відвідуванням занять, ступенем активності під час навчання і вчасним виконанням навчальних завдань);
- дієвості (корекція та вдосконалення, за потреби, компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог освітньо-наукової програми);
- індивідуального підходу (об'єктивна і справедлива оцінка відповідно до зусиль,

## **Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність**

затрачених здобувачем PhD, дотриманням ним вимог академічної доброчесності та реальних результатів навчання);

- педагогічного оптимізму (зорієнтованість оцінювання на пошук особистісних ресурсів здобувача PhD у контексті успішного опанування навчальної дисципліни, стимулювання нових досягнень у навчальній роботі) тощо.

Основними *критеріями*, що характеризують рівень компетентності здобувача PhD при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;

- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання індивідуально-дослідницьких завдань;

- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів застосування експериментального методу в дисертаційній роботі.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.

*Оцінювання результатів поточної роботи* (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи, індивідуально-дослідницьких завдань здобувачів PhD) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (форматування, висновки тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Позитивні оцінки виставляються лише тим здобувачам PhD, які виконали всі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрали за результатами поточного та підсумкового контролів не менше 60 балів.

*Остаточна оцінка за результати опанування навчальної дисципліни* розраховується наступним чином:

| Види оцінювання  | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Опитування під час занять – усно   | 10                      |
| Модуль 1 (теми 1-3) – модульний контроль (тести), аналіз теоретичних основ організаційної та проектної дослідницько-інноваційної діяльності, інноваційна ініціатива науковця та складання заявки на проведення експерименту  | 10                      |
| Модуль 2 (теми 4-6) – модульний контроль (тести), технологія проектного менеджменту в наукових дослідженнях, визначення показників ефективності та результативності проектно-дослідницько-інноваційної діяльності науковця, програма дослідно-інноваційної діяльності науковця як науковий проект, факторно- | 20                      |

## **Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність**

|  |    |
|--|----|
| критеріальне моделювання та технологія кваліметричного підходу забезпечення якості реалізації інноваційних наукових проєктів   |    |
| Модуль 3 (теми 7-8) – модульний контроль (тести), портфоліо результатів власного дисертаційного дослідження як наукового проєкту, використання сервісів google в дисертаційних дослідженнях. | 20 |
| Залік (теми 1-8) –теоретичні питання, презентація портфоліо.   | 40 |

### **Шкали оцінювання (100-бальна та національна)**

|        |    |  |
|--------|----|--|
| 90-100 | A  | відмінно                                       |
| 82-89  | B  | добре  |
| 74-81  | C  |  |
| 64-73  | D  | задовільно                                     |
| 60-63  | E  |  |
| 35-59  | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34   | F  | незадовільно з обов'язковим повторним курсом   |

### **Політика навчальної дисципліни**

#### ***Політика щодо академічної доброчесності***

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на *засадах академічної доброчесності* – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

*Порушеннями академічної доброчесності* вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

*Щодо академічної доброчесності* здобувачів PhD йдеться про самостійне виконання навчальних завдань; обов'язкове посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей від інших осіб; надання достовірної інформації про результати власної наукової діяльності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час виконання навчальних завдань та екзамену заборонені (в т.ч., із використанням мобільних девайсів).

За порушення академічної доброчесності здобувачі PhD можуть бути притягнені до такої *академічної відповідальності*: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

#### ***Політика щодо відвідування занять***

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем навчальної дисципліни.

#### ***Політика щодо термінів виконання завдань і перескладання***

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання екзамену відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (зокрема, лікарняний лист).

#### ***Політика щодо правил поведінки на заняттях***

Здобувачі PhD беруть активну участь у всіх заняттях: обговорюють проблемні ситуації, запропоновані викладачем на лекціях, у режимі діалогу /полілогу; активно включаються і за



## Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність

потреби ініціюють спільну (групову роботу) під час практичних занять; виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.

Спілкування учасників освітнього процесу (викладач, здобувачі PhD) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання.

### Рекомендована література

#### Базова:

1. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махиня та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. — К., 2016. — 118 с.

2. Newton, R. (2008). The Project Manger's Book of Checklists. Everything you need to complete a project successfully, smoothly and on time. Harlow: Pearson

3. Єльнікова Г. В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: монографія/Г. В. Єльнікова. — К.: ДАККО, 1999. — 303 с.

4. Керівництво з управління інноваційними проектами і програмами організацій [електронний ресурс]. — Режим доступу: [www.pmprofy.ru/content/rus/65/659-article.asp](http://www.pmprofy.ru/content/rus/65/659-article.asp)

5. Лук'янова Л. Технологія організації проектної діяльності / Л. Лук'янова // Імідж сучасного педагога. — 2009. — № 10. — С. 16–21.

#### Додаткова:

1. Project Management Institute. Standard for Portfolio Management, The. — PMI, 2006. — С. 79. — ISBN 978–19–30–6-999–08.

2. The Definitive Guide to Project Management. Nokes, Sebastian. 2nd Ed. n. London (Financial Times/Prentice Hall): 2007. ISBN 978–0-273– 71097–4

3. Моніторинг проектів Темпус (процедура підготовки і проведення). Ключові рекомендації виконавцям за результатами моніторингів [Електронний ресурс]/Національний Еразмус+ офіс в Україні. — 2015. — Режим доступу: [www.erasmusplus.org.ua/](http://www.erasmusplus.org.ua/)

4. Новикова Т. Г. Папка индивидуальных достижений — «портфолио»//Директор школы. — 2004. — № 7. — с. 45–48.

5. Оліфіра Л. М. Управління проектами в закладі освіти: навч. програма спецкурсу для слухачів курсів підвищення кваліфікації (кер. навч. закладів) очно-дистанційної форми навч. / Л. М. Оліфіра; НАПН України; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». — К., 2015. — 36 с.

6. Проектний менеджмент для проектноориентированных компаний [електронний ресурс]. — Режим доступу: [www.pmprofy.ru/content/rus/65/659-article.asp](http://www.pmprofy.ru/content/rus/65/659-article.asp)

7. Рябова З. В. Метод проектів у розвитку якості початкової освіти / З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко. — Харків: Вид-во «Ранок», 2013. — 145 с.

8. Саламатова А. О. Ідентифікація загальних характеристик проектно орієнтованих організацій / А. О. Саламатова // Формування ринкової економіки: наук. зб. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана»; відп. ред. О. О. Беляєв. — 2010. — Вип. — 24. — С. 244–258.

9. Сутність проектного підходу до управління організацією [електронний ресурс]. — Режим доступу: [pidruchniki.com/19610401/menedzhment/upravlinnya\\_proektami](http://pidruchniki.com/19610401/menedzhment/upravlinnya_proektami)

10.

#### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Електронна бібліотека НПП України <http://lib.iitta.gov.ua>

3. Веб-сторінка аспірантури і докторантури УМО: <http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>

4. Офіційні сайти періодичної літератури:

| Назва журналу                | Офіційний сайт  |
|------------------------------|---|
| Вісник післядипломної освіти | <a href="http://umo.edu.ua/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti">http://umo.edu.ua/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti</a> |

### Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність

|   |   |
|---|---|
| International Journal of Science and Research (IJSR)  | <a href="https://www.ijsr.net/index.php">https://www.ijsr.net/index.php</a>               |
| Перелік українських наукових журналів, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection | <a href="https://openscience.in.ua/ua-journals">https://openscience.in.ua/ua-journals</a> |

#### 5. Офіційні сайти державних та міжнародних установ:

| <i>Назва</i>                        | <i>Офіційний сайт</i>   |
|-------------------------------------|---|
| Верховна Рада України               | <a href="https://portal.rada.gov.ua">https://portal.rada.gov.ua</a> |
| Кабінет Міністрів України           | <a href="https://kmu.gov.ua">https://kmu.gov.ua</a>                 |
| Міністерства освіти і науки України | <a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a>               |

#### 6. Соціальні мережі для співпраці вчених усіх наукових дисциплін:

- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- ResearchGate: <https://www.researchgate.net/>
- Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): <https://www.science-community.org/uk>
- Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): <https://www.science-community.org/uk>